

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общий психологический практикум

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Общий психологический практикум»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Посашкова М. А., руководитель социально-психологической службы Омского юридического колледжа.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Общий психологический практикум» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ПК-9.	ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления	ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований; ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования; ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования; ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами	ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований; ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования; ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования; ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами

		сбора, анализа, интерпретации данных; ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов	сбора, анализа, интерпретации данных; ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов
--	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций (лекций-бесед);
- работы в малых группах.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Теоретико-методологические основания использования методов в психологическом исследовании».

Тема 1. Психологический анализ поведения человека.

Понятие психологической реальности, специфики психологического видения. Множественность точек зрения и проблема объективности в психологии. Связь ситуации наблюдения и позиции психолога. Ценностный аспект психологического наблюдения: образ человека и его влияние на психологическую оценку поведения. Проблема интерпретации поведения, фиксация моментов личностной проекции. Наблюдение и самонаблюдение. Использование данных самонаблюдения для интерпретации наблюдаемого поведения.

Тема 2. Метод наблюдения в психологии.

Понятие наблюдения. Наблюдение как деятельность, метод и методика. Специфика метода наблюдения в психологии: объект и предмет наблюдения. Правила применения наблюдения. Факторы, влияющие на объективность данных наблюдения: эффект наблюдателя, особенности наблюдаемых психических явлений, индивидуальные характеристики наблюдателя. Связь наблюдения с теоретической позицией наблюдателя.

Классификация целей наблюдения. Программа (схема) наблюдения. Выбор единиц наблюдения. Общие требования к записи наблюдений. Способы фиксации данных.

Виды организации психологического наблюдения. Методика экспертной оценки невербального поведения личности.

Тема 3. Поведенческий портрет по данным наблюдения.

Полевое включенное наблюдение. Нестандартизированное наблюдение и его особенности. Факторы, обеспечивающие надежность данных полевого наблюдения. Требования к поведению наблюдателя в ситуации включенного полевого наблюдения.

«Поведенческий портрет». Цели и задачи его составления, возможные области применения.

Дневник наблюдений. Виды дневниковых записей. Формальные и содержательные требования к дневнику наблюдений. Типичные ошибки при ведении дневниковых записей.

Проблема согласия наблюдателей.

Тема 4. Метод беседы в психологии.

Специфика и значение метода беседы в психологии. Метод беседы и проблемы общения. Типы бесед. Структура беседы. Вербальное и невербальное общение в процессе беседы. Основные этапы и фазы беседы.

Модуль 2. «Типы исследования в естественнонаучной традиции».

Тема 5. Пороговые методы.

Шкала. Типы шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений. Классификация измерительных процедур по степени структурной сложности шкалы: методы локализации точки на психологической шкале, одномерное и многомерное шкалирование.

Классические психофизические методы измерения абсолютной и дифференциальной чувствительности: метод минимальных изменений, средней ошибки, констант. Психофизические методы, разработанные в теории обнаружения сигналов: метод «да – нет», метод оценки уверенности, метод вынужденного выбора.

Тема 6. Методы одномерного и многомерного шкалирование.

Метод бальных оценок: графические, числовые, стандартные шкалы. Метод парных сравнений. Методы прямой оценки: метод установления заданного отношения, метод оценки величины.

Специфика многомерного шкалирования. Построение пространственной модели данных. Метрические и неметрические модели многомерного шкалирования. Использование процедуры фактического анализа для построения модели субъективного пространства.

Тема 7. Экспериментальное исследование психических процессов.

Понятие восприятия. Методы, направленные на изучение процессуального и результативного уровней восприятия.

Классические методы исследования памяти. Экспериментальное исследование основных процессов и видов памяти. Исследование механизмов процесса забывания.

Исследование свойств внимания. Традиционные методы исследования внимания.

Понятие мышления. Методы, исследующие особенности мышления. Методики, направленные на изучение понятийного мышления.

Понятие воображения, его виды. Методики, исследующие особенности воображения.

2.2.1. Тематический план¹ (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа							
		аудиторная		в том числе в ЭИОС ²	в том числе практическая подготовка				
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа								
Модуль 1. Теоретико-методологическое основание использования методов в психологическом исследовании									
1	Тема 1. Психологический анализ поведения человека	2	2			14	18		Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
2	Тема 2. Метод наблюдения в психологии	2	2			14	18	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
3	Тема 3. Поведенческий портрет по данным наблюдения	2	2			14	18	Лекция-беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
4	Тема 4. Метод беседы в психологии	2	2			14	18	Лекция-беседа; работа в малых	Презентационные проекты, составленные обучающимися;

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

								группах	устный ответ. Диктант по основным понятиям
Модуль 2. Типы исследования в естественнонаучной традиции									
5	Тема 5. Пороговые методы	2	4			16	22	Лекция- беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
6	Тема 6. Методы одномерного и многомерного шкалирования	2	6			16	24	Лекция- беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ
7	Тема 7. Эксперимента льное исследование психических процессов	4	6			16	26	Лекция- беседа; работа в малых группах	Презентационные проекты, составленные обучающимися; устный ответ Диктант по основным понятиям
	Промежуточн ая аттестация						36		Экзамен
	ИТОГО	16	24			104	180		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице:

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Теоретико-методологическое основание использования методов в психологическом исследовании»		
Подготовка к занятиям семинарского типа Выполнение презентационного проекта, на основе которого строится устный ответ на занятии	Занятие семинарского типа 1 по теме 1. Психологический анализ поведения человека. Обсуждение теоретических вопросов: 1. Понятие психологической реальности, специфики психологического видения. 2. Множественность точек зрения и проблема объективности в психологии. 3. Связь ситуации наблюдения и позиции психолога. 4. Ценностный аспект психологического наблюдения: образ человека и его влияние на	Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и

		<p>психологическую оценку поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Проблема интерпретации поведения, фиксация моментов личностной проекции. 6. Наблюдение и самонаблюдение. 7. Использование данных самонаблюдения для интерпретации наблюдаемого поведения 	оценку в баллах.
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 2 по теме 2. Метод наблюдения в психологии. Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие наблюдения. Наблюдение как деятельность, метод и методика. 2. Специфика метода наблюдения в психологии: объект и предмет наблюдения. 3. Правила применения наблюдения. Факторы, влияющие на объективность данных наблюдения: эффект наблюдателя, особенности наблюдаемых психических явлений, индивидуальные характеристики наблюдателя. 4. Связь наблюдения с теоретической позицией наблюдателя. 5. Классификация целей наблюдения. Программа (схема) наблюдения. Виды организации психологического наблюдения. 6. Методика экспертной оценки невербального поведения личности 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>	
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятия семинарского типа 3 по теме 3. Поведенческий портрет по данным наблюдения. Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полевое включенное наблюдение. Нестандартизированное наблюдение и его особенности. 2. Требования к поведению наблюдателя в ситуации включенного полевого наблюдения. 3. «Поведенческий портрет». Цели и задачи его составления, возможные области применения. 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и</p>	

	<p>4. Дневник наблюдений. Виды дневниковых записей. Формальные и содержательные требования к дневнику наблюдений. Типичные ошибки при ведении дневниковых записей.</p> <p>5. Проблема согласия наблюдателей.</p> <p>Практическое задание: составление дневника наблюдателя</p>	оценку в баллах
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p> <p>Подготовка к диктанту на определение основных понятий</p>	<p>Занятие семинарского типа 4 по теме 4. Метод беседы в психологии. Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика и значение метода беседы в психологии. 2. Метод беседы и проблемы общения. 3. Типы бесед. Структура беседы. 4. Вербальное и невербальное общение в процессе беседы. 5. Основные этапы и фазы беседы. <p>Практическое задание: процедура проведения исследования самооценки по методике Т.Дембо – С.Я. Рубинштейна.</p> <p>Лекции по теме 1. Психологический анализ поведения человека; по теме 2. Метод наблюдения в психологии; по теме 3. Поведенческий портрет по данным наблюдения; по теме 4. Метод беседы в психологии</p>	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах.</p> <p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций, а также выделены черным цветом в лекциях (папка с лекциями предоставляется каждому студенту в электронном варианте). Диктант выполняется в письменном виде</p>
Модуль 2. «Типы исследования в естественнонаучной традиции»		
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятия семинарского типа 5, 6 по теме 5. Пороговые методы. Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкала. Типы шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений. 2. Классификация измерительных процедур по степени структурной сложности шкалы. 3. Классические психофизические методы измерения абсолютной и 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю</p>

	<p>дифференциальной чувствительности.</p> <p>4. Психофизические методы, разработанные в теории обнаружения сигналов</p>	<p>проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах.</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятия семинарского типа 7, 8, 9 по теме 6. Методы одномерного и многомерного шкалирования.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод бальных оценок: графические, числовые, стандартные шкалы. 2. Метод парных сравнений. 3. Методы прямой оценки: метод установления заданного отношения, метод оценки величины. 4. Специфика многомерного шкалирования. Построение пространственной модели данных. 5. Метрические и неметрические модели многомерного шкалирования. 6. Использование процедуры фактического анализа для построения модели субъективного пространства 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта, на основе которого стоит устный ответ на занятии</p>	<p>Занятия семинарского типа 10, 11, 12 по теме 7. Экспериментальное исследование психических процессов.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие восприятия. Методы, направленные на изучение процессуального и результирующего уровней восприятия. 2. Классические методы исследования памяти. Экспериментальное исследование основных процессов и видов памяти. 3. Исследование механизмов процесса забывания. 4. Исследование свойств внимания. Традиционные методы исследования внимания. 5. Понятие мышления. Методы, исследующие особенности мышления. Методики, направленные на изучение понятийного мышления. 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флэш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>

	<p>6. Понятие воображения, его виды. Методики, исследующие особенности воображения. Практическое задание: выполнение диагностических методик для исследования психических процессов</p>	
--	---	--

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Лаборатория (класс) психодиагностики	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета Компьютерная техника: системные блоки, мониторы
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- IBM SPSS Statistics;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/468972>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/451908>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02025-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/451909>
4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва: Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>
5. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва: Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/426164>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятия и диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
отлично	ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их	ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально-психологических исследований; ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования;	Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные

	интерпретации и представления	<p>ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования;</p> <p>ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных;</p> <p>ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов</p>	<p>межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика</p>
хорошо	ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления	<p>ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований;</p> <p>ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования;</p> <p>ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования;</p> <p>ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими</p>	<p>Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые</p>

		методов методами сбора, анализа, интерпретации данных; ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов	положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика
Удовлетворительно	ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления	ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований; ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования; ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования; ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами методами сбора, анализа, интерпретации данных; ИПК-9.5. Владеет	Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной

		способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов	литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика
неудовлетворительно	ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления	ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований; ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования; ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования; ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных; ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов	При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Раскройте классификацию методов психологического шкалирования.
2. Дайте характеристику типам сенсорных шкал.
3. Охарактеризуйте метод минимальных изменений и процедуру его проведения.
4. Охарактеризуйте метод средней ошибки и процедуру его проведения.
5. Охарактеризуйте метод постоянных раздражителей и процедуру его проведения.
6. На примере метода «Да-нет» опишите исследование динамики чувствительности в процессе обнаружения зрительного сигнала и процедуру его проведения.
7. Дайте характеристику особенностям применения графических шкал при проведении психологического исследования.
8. Дайте характеристику особенностям применения числового шкалирования при проведении психологического исследования.
9. Дайте характеристику особенностям применения шкалирования по стандартной шкале.
10. Раскройте особенности, связанные с построением шкал бальных оценок и их математической обработкой.
11. Охарактеризуйте метод парных сравнений.
12. Охарактеризуйте метод установления заданного отношения и процедуру его проведения.
13. Охарактеризуйте метод оценки величины и процедуру его проведения.
14. Дайте общую характеристику методу факторного анализа.
15. Дайте общую характеристику методу многомерного шкалирования.
16. Раскройте цели и процедуру применения метода удержания элементов ряда и метода парных ассоциаций при исследовании памяти.
17. Раскройте цели и процедуру применения метода заучивания и метода антиципации при исследовании памяти.
18. Раскройте цель и процедуру применения метода сбережения при исследовании памяти.
19. Охарактеризуйте методы, направленные для изучения непосредственного и опосредованного запоминания.
20. Раскройте процедуру исследования продуктивности процессов узнавания и воспроизведения.
21. Раскройте процедуру проведения методик, исследующих процессы переключения внимания.
22. Раскройте процедуру проведения методик, исследующих устойчивость внимания.
23. Раскройте процедуру проведения методик, исследующих распределение внимания.
24. Охарактеризуйте методики, направленные на исследование основных операций мышления (методика Лачинса, «Словесный лабиринт»).

25. Раскройте процедуру применения методик, исследующих особенности мышления (методика «Классификация понятий», «Числовые ряды»).
26. Дайте характеристику методикам исследования воображения.
27. Раскройте процедуру применения метода «ручного календаря».
28. Раскройте процедуру применения метода рассуждения вслух, используемого при дункеровском типе исследования личности.
29. Дайте характеристику исследований личности, проводимых А. Карстен.
30. Дайте характеристику исследований личности, проводимых К. Левином.
31. Раскройте процедуру применения методики «Классификация» для клинического типа исследования личности.
32. Дайте характеристику исследований личности, проводимых Б.В. Зейгарник.
33. Дайте характеристику исследований личности, проводимых Ф. Хоппе.
34. Дайте характеристику исследований личности, проводимых К. Лисснер.
35. Раскройте процедуру применения методики «Пиктограмма» для клинического типа исследования личности.
36. Охарактеризуйте методики, направленные на изучение процессуального и результативного уровней восприятия.

4.2.3. Типовые задания к экзамену

1. Рассчитайте объем кратковременной памяти по формуле, предложенной в методике Джекобса, исходя из полученных данных:

№ пробы	Результаты воспроизведения						
	4	5	6	7	8	9	10
1	+	+	-	-	-	-	-
2	+	+	+	-	+	+	-
3	+	+	-	-	-	-	-
4	+	+	-	-	-	-	-
% правильных воспроизведений	100	100	25	0	25	25	0

2. Для измерения разностного порога использовался метод минимальных изменений. Получены $L_1=139$ и $L_h=160$. Вычислите следующие показатели: IU, DL, PSE, SE.

3. По приведенным данным, полученным в ходе применения метода констант построить графики с психометрическими кривыми в линейных координатах для ответов \leq и $>$ для каждой серии опыта.

Нейтральная инструкция = рекомендуется = не рекомендуется

S, ms	<	=	>	<	=	>	<	=	>
600	0,95	0	0,05	0,80	0,20	0,00	0,95	0,00	0,05
750	0,35	0,60	0,05	0,65	0,30	0,05	0,85	0,05	0,10
900*	0,20	0,70	0,10	0,25	0,60	0,15	0,35	0,15	0,50
1050	0,15	0,35	0,50	0,10	0,65	0,25	0,10	0,15	0,75
1200	0,00	0,05	0,95	0,10	0,15	0,75	0,05	0,10	0,85

На каждом графике следует указать параметры психометрической кривой: IU, DL, PSE, CE, вычислите их конкретные значения, оценить влияние такого мощного несенсорного фактора как инструкция на различные пороговые показатели.

4. По представленному фрагменту стимульного материала определите методику, назовите цель ее применения, опишите процедуру применения и особенности ее обработки.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Посашкова М. А., руководитель социально-психологической службы Омского юридического колледжа	
Дисциплина:	Общий психологический практикум	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	2	Семестр: 3
Количество часов:		
занятия лекционного типа	16	
занятия семинарского типа	24	
СРС	104	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
в том числе посещение практических занятий	6
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Психологическое консультирование как область науки и направление практической деятельности психолога»	
Текущий контроль (не включая посещение)	8
1. Презентационный проект	4
2. Устный ответ	4
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	15
Модуль 2. «Процесс организации и проведения консультативной встречи»	
Текущий контроль (не включая посещение)	16
1. Презентационный проект	8
2. Устный ответ	8
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	15
Промежуточная аттестация	40

Экзамен	40
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

1. Презентационный проект	0
Критерии	Баллы
Освещено 100% вопросов	3
Освещено 80% вопросов	2
Освещено 60% вопросов	1

2. Устный ответ	
Критерии	Баллы
Более 90% правильных ответов	3
От 70% до 90% правильных ответов	2
От 50% до 70% правильных ответов	1

3. Экзамен	40
Критерии	Баллы
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Практическое задание выполнил полностью верно. Правильно определяет методы исследования. Делает верные расчеты.	40
Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Допускает незначительные ошибки в выполнении практического задания. Все расчеты выполнены верно.	35

<p>Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Допускает ошибки в выполнении практического задания. Владеет не всеми диагностическими методиками. Затрудняется в расчетах.</p>	25
<p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. Практическое задание выполняет с грубыми ошибками или не выполняет совсем.</p>	0
4. Диктант по основным понятиям	
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	15
70%-90% правильных ответов	9
50%-70% правильных ответов	5
до 50%	0

